**Для учителей школы**

***Самоанализ урока***

|  |
| --- |
| 1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся. Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока? 2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе. Какова его форма? 3. Какие задачи решались на уроке? 4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? 5. Выбор и применение учителем разнообразных источников сообщения ученикам знаний? 6. Воспитание интереса к предмету. 7. Как осуществлялся контроль за усвоением ЗУН? 8. Характер, объем и дифференцированность домашнего задания. 9. Владение учащимися навыками организации рационального учебного труда. 10. Удовлетворенность учащихся. 11. Соблюдение здоровьесберегающих требований к уроку.  |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСУ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ И ВТОРОГОДНИЧЕСТВА.**

1. Преодоление второгодничества и предупреждение неуспеваемости обязывает учителя проводить индивидуальную работу с отстающими в учебе школьников.

2. Для этого учителю необходимо знать индивидуальные особенности уч-ся. Знание индивидуальных особенностей каждого ученика помогает учителю при подготовке к уроку наметить как и кого проверить, кому дать специальное задание для ликвидации пробелов в усвоении изучаемой темы.

3. Вести строгий учет знаний, классификацию ошибок не только всего класса, но и отдельного ученика. Стремиться ликвидировать пробелы во время знаний.

4. В работе с уч-ся необходимо за «средним» учеником видеть каждого в отдельности, вести тщательное изучение знаний уч-ся по отдельным разделам программы.

**МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ:**

1. Индивидуальную работу с уч-ся учитель может проводить во время урока при проверке домашнего задания, при объяснении, при закреплении и повторении материала. При этом необходимо иметь раздаточный материал:

- карточки по текущему материалу;

- карточки по пройденному материалу.

Учителя могут подготовить карточки и для опроса у доски и для самостоятельного письменного ответа.

2. Каждый ученик должен знать, что он обязан отчитаться за невыполнение домашнего задания на следующем уроке устно или письменно. Учитель обязан опросить ученика и по тому материалу, который он не выучил своевременно в установленный срок. На уроке учитель постоянно должен держать в поле зрения слабых уч-ся и чаще их спрашивать.

3. Внеурочная форма занятий с отстающими – дополнительные занятия, но лучше консультации. Консультации проводятся групповые и индивидуальные.

- Групповая консультация намечается по каждому, либо узловому вопросу, плохо усвоенному уч-ся, для этого уч-ся приглашаются в обязательном порядке.

- Индивидуальная консультация назначается тем уч-ся, у кого большие проблемы в знаниях. На основе учётов пробелов уч-ся учитель объясняет материал и дает домашнее задание ученику, который он должен предоставить к уроку. Проверив выполнение задания на уроке, учитель задает еще ряд до следующей консультации.

4. В работе с отстающими уч-ми учитель должен соблюдать такт, доброжелательность, вселять уверенность уч-ся в его силы, не распекать его.

5. Важное значение в работе с отстающими уч-ся имеет проверка домашних, классных, письменных и контрольных работ. министерством просвещения РСФСР обязывает учителя проверить каждую письменную работу ученика с последующей работой над ошибками.

**ТРЕБОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ К РАБОТАМ УЧАЩЕГОСЯ В ТЕТРАДИ.**

1. Систематическое и безошибочное выполнение классных и домашних заданий.

2. Доведение до конца упражнений, решение примеров и задач.

3. Ученик проверяет задания, решения.

4. Правильное оформление записей и чертежей.

5. Применение различных способов вычисления.

6. Правильное употребление и запись наименований.

7. Наличие осмысленной и правильной работы над ошибками.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕРКЕ РАБОТ В ТЕТРАДЯХ УЧАЩЕГОСЯ.**

1. Не пропускать ошибки.

2. Проверять ход решений заданий, а не ответы.

3. Проверяя работу, перечеркивать ошибку, а не подчеркивать строку.

4. Целесообразно в решении заданий перечеркнуть или исправить только ошибку, а дальнейшую проверку вести с учетом допущенной ошибки: неверный ответ перечеркнуть и заставить ученика переделать работу.

При такой системе ученик четко видит, в чем его ошибка.

**УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ УЧАЩЕГОСЯ И ИХ УСТРАНЕНИЕ.**

Учет индивидуальных пробелов ведется с начала уч. года.

1. После повторения материала по узловым вопросам за предыдущий год учителями языка и точных предметов проводятся контрольные работы на повторение. Это будет основанием для учета пробелов ученика.

2. В дальнейшем учет пробелов ведется по результатам письменных работ уч-ся, а так же по результатам устных ответов.

3. Пробелы учащихся, их характерные ошибки заносятся в специальную тетрадь и намечаются сроки их устранения.

4. Одной из эффективных форм работы по устранению пробелов в знаниях уч-ся является индивидуальное задание.

- если запущенность учащегося большая, нужна систематическая работа по индивидуальным заданиям за предыдущий год.

- если же отставание наибольшее и оно проявляется при выполнении домашних заданий и контрольных работ, то уже при проверке этих работ учитель записывает спец. задания и требует их неукоснительного выполнения.

5. Обязательно проводить повторные контрольные работы по аналогичному материалу с неуспевающими или отсутствующими на предыдущей контрольной работе уч-ся. Для этого в классном журнале учителем отводится специальная графа.

6. В старших классах учащиеся могут сдавать зачеты по темам.

**Общеучебные умения и навыки**

1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимся. К ним относятся:

\* определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
\* выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
\* сравнение полученных результатов с учебной задачей;
\* владение различными формами самоконтроля;
\* оценивание своей учебной деятельности и установление их причины;
\* постановка целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

\* работа с основными компонентами учебника;
\* использование справочной и дополнительной литературы;
\* различение и правильное использование разных литературных стилей;
\* подбор и группировка материалов по определенной теме;
\* составление планов различных видов;
\* создание текстов различных типов;
\* владение разными формами изложения текста;
\* составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
\* составление тезисов, конспектирование;
\* подготовка рецензии;
\* владение цитированием и различными видами комментариев;
\* подготовка доклада, реферата;
\* использование различных видов наблюдения;
\* качественное и количественное описание изучаемого объекта;
\* проведение эксперимента;
\* использование разных видов моделирования.

3. Учебно-логические общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

\* определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
\* выявление существенных признаков объекта;
\* определение соотношения компонентов объекта;
\* проведение разных видов сравнения;
\* установление причинно-следственных связей;
\* оперирование понятиями, суждениями;
\* классификация информации;
\* владение компонентами доказательства;
\* формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

\* выслушивание мнения других;
\* владение различными формами устных и публичных выступлений;
\* оценка разных точек зрения;
\* владение приемами риторики;
\* организация совместной деятельности;
\* владение культурой речи;
\* ведение дискуссии.

**АНАЛИЗ УРОКА С ПОЗИЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.**

Организация урока:

\* Структура
\* Мотивация (проблематизация)
\* Дозировка материала
\* Начало и конец

Общеучебные умения учащихся:

Планирование деятельности

\* Организация рабочего места
\* Самоконтроль
\* Самовоспитание
\* Самообразование (учись учиться)
\* Саморегуляция

Формирование СУД (способов умственных действий) учителем:

\* Сравнение
\* Обобщение
\* Понятие
\* Суждение
\* Рефлексия
\* Воображение

Деятельность учащихся:

\* Репродукция
\* Самостоятельная работа
\* Применение знаний
\* Поиск
\* Творчество

Личностный подход учителя:

\* Положительное стимулирование
\* Формирование «Я – концепции»
\* Индивидуальный подход
\* Дифференцированный подход

